

# Collegio Vergini di Gesù

## Piano di Miglioramento a.s. 2017/2018

### PRIORITA' INDIVIDUATE NEL RAV

#### GLI OBIETTIVI DI PROCESSO

#### PRIORITA' 1

#### MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE DI MATEMATICA (CLASSI V)

PROCESSO	OBIETTIVI
Curricolo, progettazione e valutazione	Rivedere il curricolo di matematica in verticale mettendo in evidenza le competenze da raggiungere
Ambiente di apprendimento	
Inclusione e differenziazione	Individualizzare le attività didattiche durante le ore di matematica nelle classi terze, quarte e quinte
Continuita' e orientamento	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

**OBIETTIVO** Rivedere il curricolo di matematica in verticale mettendo in evidenza le competenze da raggiungere

#### ATTIVITA' E TEMPI

ATTIVITA'	Sett	Ott	Nov	Dicem	Genn	Febb	Marzo	Aprile	Maggio
<b>1 Riunione dei docenti per l'analisi dei risultati</b>									

delle prove invalsi di matematica di quinta suddivise per item									
2 Riunioni dei docenti per la definizione di ciò che si può variare nel curriculum di matematica nelle classi terze, quarte e quinte									
3 Rivedere la programmazione di matematica delle classi terze quarte quinte inserendo i temi relativi agli item più lacunosi									
4 Condivisione dei risultati degli apprendimenti degli studenti sui temi introdotti									
5 Correzione degli eventuali aspetti da migliorare nella programmazione per il raggiungimento degli obiettivi									
6 Rivedere la programmazione di matematica delle classi terze quarte quinte inserendo i temi relativi agli item più lacunosi									
7 Condivisione dei risultati degli apprendimenti degli studenti sui temi introdotti									
8 Correzione degli eventuali aspetti da migliorare nella programmazione per il									

<b>raggiungimento degli obiettivi</b>										
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>PIANIFICAZIONE OBIETTIVO</b>	
<u>Rivedere il curriculum di matematica in verticale mettendo in evidenza le competenze da raggiungere</u>	
DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	Il curriculum di matematica
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Piccolo Fulvia
DESTINATARI DEL PROGETTO	Classi III, IV, V

FASI DELLE ATTIVITA'

**1 Analisi dei risultati delle prove invalsi di matematica di quinta suddivise per item. Formalizzazione di un elenco di temi corrispondenti agli item**

Durata: 1 incontro di 3 ore

**2 Riunioni dei docenti per la definizione di ciò che si può variare nel curriculum di matematica nelle classi terze, quarte e quinte.**

Durata: 3 incontri di 3 ore

**3 Rivedere la programmazione di matematica delle classi terze quarte quinte inserendo i temi relativi agli item più lacunosi. Predisposizione di 1 o 2 unità di apprendimento che tengano in considerazione gli item più lacunosi.**

Durata: 3 incontri di 3 ore

**4 Condivisione dei risultati degli apprendimenti degli studenti sui temi introdotti. Realizzazione di una tabella riassuntiva dei risultati delle verifiche effettuate per un confronto.**

Durata: 1 incontro 3 ore

**5 Correzione degli eventuali aspetti da migliorare nella programmazione per il raggiungimento degli obiettivi. Condivisione di nuove strategie e idee.**

Durata: 1 incontro 3 ore

**6 Rivedere la programmazione di matematica delle classi terze quarte quinte inserendo i temi relativi agli item più lacunosi. Predisposizione di 1 o 2 unità di apprendimento che tengano in considerazione gli item più lacunosi.**

Durata: 3 incontri di 3 ore

**4 Condivisione dei risultati degli apprendimenti degli studenti sui temi introdotti. Realizzazione di una tabella riassuntiva dei risultati delle verifiche effettuate per un confronto.**

Durata: 1 incontro 3 ore

**5 Correzione degli eventuali aspetti da migliorare nella programmazione per il raggiungimento degli obiettivi. Condivisione di nuove strategie e idee.**

Durata: 1 incontro 3 ore

**INDICATORI**

**ELENCO INDICATORI**

**RISULTATI ATTESI**

1. Realizzazione del curricolo di matematica rivisto in funzione delle competenze da raggiungere	SI
--	----

**RISORSE UMANE INTERNE**  
(solo personale della scuola)

RISORSE INTERNE: NOME E COGNOME	Docente o ATA	N° ORE DOCENZA
Insegnante classe III	Pierri Maria Teresa	24
Insegnante classe IV	Pasquali Miriam	24
Insegnante classe V	Marcoli Elisa	24
Insegnante di sostegno	Pettenella Valentina	6

**MODALITA' DI MONITORAGGIO**

Data di rilevazione	Indicatori	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni ed eventuali proposte di modifica
31/05/18	Realizzazione del curricolo di matematica rivisto in funzione delle competenze da raggiungere	SI			

**MONITORAGGIO DEI TRAGUARDI**  
(alla fine del'a.s.2017/2018)

TRAGUARDO	Data rilevazione	INDICATORE	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni ed eventuali proposte di modifica
Avere risultati nella media rispetto alle scuole con lo stesso background socio-economico	30/11/2019	Risultati delle prove invalsi di matematica	Valore medio delle scuole con lo stesso background			

**OBIETTIVO** Individualizzare le attività didattiche durante le ore di matematica nelle classi terze, quarte e quinte

#### ATTIVITA' E TEMPI

ATTIVITA'	Sett	Ott	Nov	Dicem	Genn	Febb	Marzo	Aprile	Maggio
1 Pianificare un orario settimanale funzionale alla condivisione di un pacchetto di ore di compresenza sulle classi terze, quarte e quinte									
2 Verifica dei prerequisiti finalizzata alla formazione di due gruppi classe (recupero e potenziamento)									
3 Definizione degli obiettivi e pianificazione per classe delle attività da svolgere durante le ore di recupero/potenziamento									
4 Verifica dell'andamento degli									

<b>apprendimenti</b>									
<b>5 Confronto degli esiti delle verifiche e ridefinizione degli obiettivi</b>									
<b>6 Pianificazione per classe delle attività da svolgere durante le ore di recupero/potenziamento</b>									
<b>7 Verifica dell'andamento degli apprendimenti e confronto con gli esiti di gennaio</b>									

<b>PIANIFICAZIONE OBIETTIVO</b>	
Individualizzare le attività didattiche durante le ore di matematica nelle classi terze, quarte e quinte	
DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	LogicaMente
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Piccolo Fulvia
DESTINATARI DEL PROGETTO	Classi III, IV,V

## **FASI DELLE ATTIVITA'**

**1 Pianificare un orario settimanale funzionale alla condivisione di un pacchetto di ore di presenza sulle classi terze, quarte e quinte**

**Durata: 1 incontro 1 ora**

**2 Verifica dei prerequisiti finalizzata alla formazione di due gruppi classe (recupero e potenziamento)**

**Durata: 1 incontro 2 ore**

**3 Definizione degli obiettivi e pianificazione per classe delle attività da svolgere durante le ore di recupero/potenziamento**

**Durata: 1 incontro 3 ore**

**4 Verifica dell'andamento degli apprendimenti**

**Durata: 1 incontro 2 ore**

**5 Confronto degli esiti delle verifiche e ridefinizione degli obiettivi**

**Durata: 1 incontro 2 ore**

**6 Pianificazione per classe delle attività da svolgere durante le ore di recupero/potenziamento**

**Durata: 1 incontro 3 ore**

**7 Verifica dell'andamento degli apprendimenti e confronto con gli esiti di gennaio**

**Durata: 1 incontro 2 ore**

## **INDICATORI**

<b>ELENCO INDICATORI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
1. N di classi che prevedono nell'orario settimanale attività diversificate in relazione alle situazioni individuali	3
2. 2. Percentuale di alunni che seguono percorsi individualizzati: per attività di recupero o per attività di sviluppo	100%



**RISORSE UMANE INTERNE**  
(solo personale della scuola)

<b>RISORSE INTERNE: NOME E COGNOME</b>	<b>Docente o ATA</b>	<b>N° ORE DOCENZA</b>
Insegnante classe III	Pierrri Maria Teresa	24
Insegnante classe IV	Pasquali Miriam	24
Insegnante classe V	Marcoli Elisa	24
Insegnante di sostegno	Pettenella Valentina	6

**MODALITA' DI MONITORAGGIO**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni ed eventuali proposte di modifica</b>
31/05/18	N di classi che prevedono nell'orario settimanale attività diversificate in relazione alle situazioni individuali	3			
31/05/18	Percentuale di alunni che seguono percorsi individualizzati: per attività di recupero o per attività di sviluppo	100%			

**MONITORAGGIO DEI TRAGUARDI**

(alla fine del'a.s.2017/2018)

<b>TRAGUARD O</b>	<b>Data rilevazione</b>	<b>INDICATOR E</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrat i</b>	<b>Differenz a</b>	<b>Considerazion i ed eventuali proposte di modifica</b>
<b>Avere risultati nella media rispetto alle scuola con lo stesso background socio- economico</b>	30/11/201 9	Risultati delle prove invalsi di matematica	Valore medio delle scuole con lo stesso backgroun d			

## **PRIORITA' 2**

### **MIGLIORARE IL RAPPORTO TRA PARI**

<b>PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
Curricolo, progettazione e valutazione	Individuare indicatori e descrittori di competenze sociali e civiche Programmare almeno un compito di realtà
Ambiente di apprendimento	
Inclusione e differenziazione	
Continuita' e orientamento	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare la comunicazione e la collaborazione con le famiglie per una maggiore adesione al patto di corresponsabilità

## DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

**OBIETTIVO Individuare indicatori e descrittori di competenze sociali e civiche. Programmare almeno un compito di realtà**

### ATTIVITA' E TEMPI

ATTIVITA'	Sett	Ott	Nov	Dicem	Genn	Febb	Marzo	Aprile	Maggio
<b>1 Definizione di strumenti comuni per la valutazione delle competenze</b>									
<b>2 Elaborazione del curricolo sulle competenze sociali e civiche c</b>									
<b>3 Incontri di formazione e consulenza docenti con la dott.ssa Francesca Ferronato</b>									
<b>4 Percorso di alfabetizzazione emotiva per le classi IV e V con la dott.ssa Ferronato</b>									
<b>5 Programmare un compito di realtà per ogni classe</b>									
<b>6 Elaborare una rubrica valutativa</b>									
<b>7 Svolgimento e valutazione compiti di realtà</b>									

<b>PIANIFICAZIONE OBIETTIVO</b>	
Individuare indicatori e descrittori di competenze sociali e civiche. Programmare almeno un compito di realtà	
DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	Le competenze sociali e civiche
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Piccolo Fulvia
DENATARI DEL PROGETTO	Tutte le classi
<b>FASI DELLE ATTIVITA'</b>	
<b>1 Definizione di strumenti comuni per la valutazione delle competenze</b>	
<b>Durata: 1 incontro 2 ore</b>	
<b>2 Elaborazione del curricolo sulle competenze sociali e civiche</b>	
<b>Durata: 2 incontro 2 ore</b>	
<b>3-Incontri di formazione e consulenza docenti con la dott.ssa Francesca Ferronato</b>	
<b>Durata: 8 incontri 2 ore</b>	
<b>4 Percorso di alfabetizzazione emotiva per le classi IV e V con la dott.ssa Ferronato</b>	
<b>Durata: 5 incontri 2 ore per ogni classe</b>	
<b>5 Programmare un compito di realtà per ogni classe</b>	
<b>Durata: 1 incontro 3 ore</b>	
<b>6 Elaborare una rubrica valutativa</b>	
<b>Durata: 1 incontro 3 ore</b>	
<b>7 Svolgimento e valutazione compiti di realtà</b>	
<b>Durata: 1 incontro 3 ore</b>	
<b>INDICATORI</b>	
<b>ELENCO INDICATORI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
1. Realizzare rubriche valutative per le competenze sociali e civiche	SI

**RISORSE UMANE INTERNE**  
(solo personale della scuola)

<b>RISORSE INTERNE: NOME E COGNOME</b>	<b>Docente</b>	<b>N° ORE DOCENZA</b>
Insegnante classe I	Braga Valentina	24
Insegnante classe II A	Pezzaoli Nicoletta	24
Insegnante classe II B	Novello Rita	24
Insegnante classe III	Pierri Maria Teresa	24
Insegnante classe IV	Pasquali Miriam	24
Insegnante classe V	Marcoli Elisa	24
Insegnante di sostegno	Pettenella Valentina	6

### **RISORSE UMANE ESTERNE**

<b>NOME E COGNOME</b>	<b>N° ORE DOCENZA</b>	<b>COSTI</b>
Dott.ssa Francesca Ferronato	36	

### **MODALITA' DI MONITORAGGIO**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni ed eventuali proposte di modifica</b>
Giugno 2018	Realizzare griglie di valutazione per le competenze sociali e civiche	SI			

### **MONITORAGGIO DEI TRAGUARDI**

*(alla fine del'a.s.2017/2018)*

<b>TRAGUARDO</b>	<b>Data rilevazione</b>	<b>INDICATORE</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni ed eventuali proposte di modifica</b>
<b>Assumere nelle progettazioni didattiche la competenza chiave "competenze sociali e civiche"</b>	Novembre 2018	Compiti di realtà	Ottenere un miglioramento significativo dei processi di socializzazione e cooperazione tra gli studenti			

**OBIETTIVO Migliorare la comunicazione e la collaborazione con le famiglie per una maggiore adesione al patto di corresponsabilità.**

**ATTIVITA' E TEMPI**

<b>ATTIVITA'</b>	<b>Sett</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dicem</b>	<b>Genn</b>	<b>Febb</b>	<b>Marzo</b>	<b>Aprile</b>	<b>Maggio</b>
<b>1 Incontri di formazione e informazione con le famiglie</b>									

<b>PIANIFICAZIONE OBIETTIVO</b>	
Migliorare la comunicazione e la collaborazione con le famiglie per una maggiore adesione al patto di corresponsabilità	
DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	Genitori che passione!
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Piccolo Fulvia
DESTINATARI DEL PROGETTO	Tutti i genitori

**FASI DELLE ATTIVITA'****I bambini e le regole****Durata: 1 incontro 2 ore****I bambini e le emozioni****Durata: 1 incontro 2 ore****Ascoltare i figli****Durata: 1 incontro 2 ore****I bambini e il gioco****Durata: 1 incontro 2 ore****INDICATORI**

<b>ELENCO INDICATORI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
1. Migliorare la comunicazione e la collaborazione con le famiglie per una maggiore adesione al patto di corresponsabilità	Partecipazione del 50% delle famiglie agli incontri

**RISORSE UMANE ESTERNE**

<b>NOME E COGNOME</b>	<b>N° ORE DOCENZA</b>	<b>COSTI</b>
Dott.ssa Francesca Ferronato	8	

### MODALITA' DI MONITORAGGIO

<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni ed eventuali proposte di modifica</b>
Al termine degli incontri	Percentuale di partecipazione	50%			

### MONITORAGGIO DEI TRAGUARDI

*(alla fine del'a.s.2017/2018)*

<b>TRAGUARDO</b>	<b>Data rilevazione</b>	<b>INDICATORE</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni ed eventuali proposte di modifica</b>
<b>Questionario di soddisfazione rivolto ai rappresentanti di classe dei genitori</b>	Inizio a.s. 2018/19	Positività delle risposte superiore al 60%	Ci si attende l'avvio di un percorso di creazione di una vision più consapevole e condivisa della scuola			